

Bo Clausen & Karen Sørensen

VI SKAL ALLE SAMMEN VÆRE HER

Syv film om inklusion i skolen



Inkluderet.dk

2016

Arbejdsmateriale til film 6:

Det inkluderende forældresamarbejde

Medvirkende: Forældre, ledelse, lærere og elever på Ged-ved Skole v. Horsens

Baggrund

Lærere og pædagoger nævner ofte, at den største hindring for at skabe inklusion er presset fra forældrene. Der peges på, at en markant gruppe af forældre er mere optaget af deres eget barn end af, at alle børn er en del af et større fællesskab. Det er en udfordring for personalet, der jo i sagens natur har blik for hele børnegruppen, at nogle forældre dømmes andres børn ude af skolen, fordi de oplever, at nogle af de andre børn er en hindring for deres eget barns læring, udvikling og trivsel.



Det er meget forståeligt, at forældre reagerer, hvis de oplever, at der er støj og uro i klassen. Uroen er et problem, fordi den forhindrer børnene i at lære og trives. Fagfolk vurderer, at larmende og forstyrrende adfærd er et stort problem i skolen. Ingen har udbytte af at være i en sådan atmosfære, heller ikke den, der larmer.

Set i et inklusionsperspektiv er urolig adfærd udtryk for, at børnene ikke forstår, hvordan de skal opføre sig. Der er behov for at de ansvarlige voksne – både professionelle og forældre – sætter rammerne for at den hensigtsmæssige adfærd sker.

Det er vores erfaring, at et åbent og tillidsfuldt samarbejde med forældrene – og forældrene imellem – kan bidrage til, at problemet med larm kan løses. Langt de fleste forældre vil gerne hjælpe med at skabe rum for inklusion, men de skal have hjælp af pædagogen og læreren til at finde ud af hvordan.

Oftest betragtes en diagnose som en forklaring på alt. Det er imidlertid vigtigt at huske, at en diagnose kun er et øjebliksbillede af dele af barnets verden og identitet. Det er også vigtigt at huske, at en diagnose ikke er ensbetydende med en bestemt form for behandling, der gør barnet rask. Børn med adfærdsforstyrrelser, autisme, ADHD og lignende forstyrrelser har de bedste udviklingsbetingelser i almene miljøer, hvis miljøet i skolen justeres til de vanskeligheder, det diagnosticerede barn er i (Thomsen og Damm, 2013).

Det er ikke altid åbenlyst for forældrene, at de pædagogiske aktiviteter, som er en fordel for børn med diagnoser, også er en fordel for børn, som

ikke har en diagnose. Det vil sige, at i larmende klasser og grupper kan specialpædagogiske foranstaltninger med fordel bruges – det får alle til at trives.

Centrale udsagn og pointer i filmen

“Kommunikationen er konsekvent og klar”

“Det handler om, at den enkelte forældre føler sig tryk i det, der foregår oppe på skolen, at man har tillid til, at os der er heroppe på skolen, vi ved faktisk godt, hvad det er vi gør. Det kan man kun, hvis man lukker dørene op, fortæller, hvad der foregår og inviterer ind, inviterer til samarbejde”

“Det var et ret skelsættende møde, fordi jeg oplevede, at lærerne kom og at de bare havde store ører – der opstod noget særligt – det var vores fælles klasses opgave at få det til at lykkes.”

“Ledelsen fortalte, hvad er det vi gør, hvad er det vi sætter i værk”

“Den åbenhed og den tillid ledelsen udviser over for deres medarbejdere er vigtig for det gør, at forældrene mærker, at der er styr på det”

Forældrene bliver kontaktet samme dag, hvis der er noget, som der skal følges op på”

“Der har været fantastisk kommunikation på skolen – vi er blevet informeret med rettidig omhu”

“Det allervigtigste er at have en fordomsfri dialog, både med forældrene og forældrene iblandt”

De professionelle viser på en meget konkret måde, hvad inklusion vil sige i klassen. Pædagogerne og lærerne viser i ord og især handling, hvad et inkluderende fællesskab med fokus på alle børn er. De viser også, hvad de gør, hvis et barn kommer i vanskeligheder.

Forældre kan forvente, at personalet tager deres bekymringer alvorligt og straks reagerer, når forældrene henvender sig. Det er ikke nok, at pædagogen eller læreren siger, at de har fokus på problemet. De fortæller – måske efter lidt betænkningstid – hvordan de handler på problemet, og hvad forældrene konkret kan gøre for at hjælpe.

Arbejdsspørgsmål

- Hvad fortæller I forældrene om den måde, I laver inkluderende praksis på i jeres klasse?
- Hvordan kunne I forestille jer, at et barn i vanskeligheder kunne blive til et fælles anliggende for hele forældregruppen? Hvordan kan I arbejde hen imod, at forældregruppen hjælper hinanden og føler sig som en del af klassens fællesskab?
- Hvilke ønsker har I til forældrenes bidrag ift. at understøtte fællesskabet i klassen? Hvad beder I dem helt konkret om at gøre?
- Hvilke tiltag gør I for at komme tæt på forældrene – især på de forældre, der har brug for tydelig guidning fra jer for at få deres børn til at trives i skolen? Hjemmebesøg? Hyppige forældresamtaler? Hyppi-

- ge uformelle samtaler eller på anden måde tæt kontakt med hjemmet?
- Har I særlige procedurer, når der skal reageres hurtigt på henvendelser fra forældrene? Hvilke? Og hvordan er ansvaret fordelt i teamet?
 - Hvordan kan skolens ledelse understøtte jer i samarbejdet med forældrene?

Vi skal alle sammen være her

Syv film om inklusion i skolen

© Bo Clausen & Karen Sørensen, 2016

Filmene er produceret af Batavia Media ApS for Inkluderet.dk

Stillfotos: Aida Riberholt-Rischel ©

Materiale og film er produceret med støtte fra Undervisningsministeriets Udlodningsmidler.

Film og materiale kan gratis hentes på webstederne: www.emu.dk og www.inkluderet.dk

Kopiering af filmene er ikke tilladt. Kopiering af det skriftlige materiale kan frit ske til brug på skolen.

Alle rettigheder til film og materiale tilhører filmproducenten og forfatterne.

Inkluderet.dk I/S

Solbakkevej 12

4180 Sorø

Tlf. 20545083 eller 21188925

Mail: bo@inkluderet.dk eller karen@inkluderet.dk

Web: www.inkluderet.dk

Inkluderet.dk er et partnerskab mellem Karen Sørensen og Bo Clausen om at skabe mere inklusion i dagtilbud og skoler gennem praksisnær konsulentbistand.